

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 3º CICLO
Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação** (instrumentos/produtos)
PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	20	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe e seleciona informação adequada ao tema, problema e objetivos do trabalho. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Analisa e interpreta fontes de tipologia diversa. Organiza a informação recolhida em função dos objetivos. Transforma a informação em conhecimento. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Listas de verificação Trabalho autónomo
COMUNICAÇÃO	20	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando o discurso à intencionalidade comunicativa. Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ... 	Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho em grupo de aprendizagem com base em informação Trabalho de pesquisa/projeto (processo e produto)
DESENVOLVIMENTO PESSOAL	30	<ul style="list-style-type: none"> Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com os objetivos definidos. Apresenta/desenvolve ideias/soluções de modo imaginativo e criativo. Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma. Empenha-se para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. Elabora raciocínios e argumentos fundamentados de forma progressivamente autónoma. Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados Avalia criticamente o seu contributo e o dos seus pares. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral Apresentação oral Debate Diários de aprendizagem

<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula. • Reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha colaborativamente para o bem comum. • Contribui, com valor, para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Propõe soluções com impacto social na Escola e/ou na comunidade. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portfólios • Pósteres • Atividades de expressão plástica/motora • Fichas de auto e heteroavaliação
---	------------------	--	--	---

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - saber científico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

** Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Pesquisa e tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe informação adequada. • Não revela autonomia nas atividades de pesquisa • Não analisa, nem interpreta fontes de diferentes tipologias. • Não organiza a informação recolhida. • Não transforma a informação em conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente recolhe e seleciona informação adequada. • Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Raramente analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias. • Raramente organiza a informação recolhida. • Raramente transforma a informação em conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona alguma informação adequada. • Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. • Analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias de forma satisfatória. • Organiza a informação recolhida de forma satisfatória. • Transforma a informação em conhecimento em função dos objetivos de forma satisfatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona a informação adequada. • Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. • Analisa e interpreta bem fontes de diferentes tipologias. • Organiza bem a informação recolhida. • Transforma bem a informação em conhecimento em função dos objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. • Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. • Analisa e interpreta muito bem fontes de diferentes tipologias. • Organiza muito bem a informação recolhida. • Transforma muito bem a informação em conhecimento em função dos objetivos.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se oralmente e por escrito de forma muito incorreta. • Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em diversos ambientes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se oralmente e por escrito de forma pouco correta. • Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em diversos ambientes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se com alguma clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito. • Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando frequentemente o discurso à intencionalidade comunicativa. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando sempre o discurso à intencionalidade comunicativa. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos, adaptando-as ao contexto comunicativo.
Desenvolvimento pessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Não elabora trabalhos e/ou constrói produtos. • Não apresenta e/ou desenvolve ideias/soluções. • Não revela responsabilidade nem manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. • Não se empenha para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente elabora trabalhos e/ou constrói produtos. • Apresenta algumas ideias/soluções simples mas não as desenvolve. • Raramente revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, necessitando de incentivo e apoio frequente. • Raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar alguns trabalhos e/ou constrói alguns produtos, de acordo com alguns dos objetivos definidos. • Apresenta algumas ideias/soluções desenvolvendo-as minimamente. • Realiza as tarefas com alguma responsabilidade e autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. • Revela algum empenho para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com quase todos os objetivos definidos. • Apresenta e desenvolve frequentemente ideias/soluções com alguma criatividade e/ou inovadoras • Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma. • Revela empenho para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com todos os objetivos definidos. • Apresenta e desenvolve sempre ideias/soluções com muita criatividade e/ou inovadoras. • Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma, intervindo e resolvendo problemas. • Revela muito empenho para

	<ul style="list-style-type: none"> • Não elabora raciocínios e argumentos fundamentados. • Não revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Não avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora alguns raciocínios e argumentos simples não os fundamentando. • Raramente revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Raramente avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos simples, com alguma fundamentação e de forma progressivamente autónoma • Adquire alguns conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Avalia com algum rigor o seu desempenho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos bem fundamentados de forma progressivamente autónoma. • Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica bem. • Avalia frequentemente com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação. 	<ul style="list-style-type: none"> • ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. • Elabora raciocínios e argumentos muito bem fundamentados, de forma autónoma. • Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica muito bem. • Avalia sempre com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação.
<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Não trabalha em conjunto, nem negocia e partilha decisões no trabalho de grupo. • Não respeita os outros e não aceita diferentes pontos de vista. • Não propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Raramente trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões no trabalho de grupo. • Raramente questiona e participa no debate, aceitando raramente diferentes pontos de vista. • Raramente propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Procura, por vezes, melhores soluções em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha em conjunto, negocia e partilha algumas decisões, contribuindo com algum valor para o trabalho de grupo. • Ouve, questiona e participa por vezes no debate, nem sempre aceitando diferentes pontos de vista. • Propõe algumas soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos cumprindo frequentemente normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Procura frequentemente melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões, contribuindo com valor para o trabalho de grupo. • Ouve, questiona e participa frequentemente no debate, aceitando diferentes pontos de vista. • Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas assumindo uma atitude proativa e responsável. • Procura sempre melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões, contribuindo com muito valor para o trabalho de grupo. • Ouve, questiona e participa sempre no debate, aceitando diferentes pontos de vista e contribuindo para a construção de consensos. • Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo, avaliando o seu impacto.